

模拟试卷一答案

一、1. 从出生到 6 岁左右

2. 昆体良

3. 湖北幼稚园

4. 教材为中心、教师为中心

5. 教育目的

6. 智、德、美

7. 关怀、爱抚

8. 感知运动阶段

9. 劳动

10. 中心制课程、单元教学

二、1. 教师根据教育目的、教育纲要，有计划、有目的的指导儿童的学习活动。

2. 幼儿园教学活动的环境是受一定的文化、教育观念的影响所组织的一中动态的教育、教学空间或场所。它既是物质的，又是精神的；即是开放，又是封闭的；具有保育和教育意义，包括物质环境和心理环境。

3. 表演游戏又称戏剧游戏，它是以故事或者童话情节为表演内容的的一种游戏形式。

4. 学前教师专业发展是指教师个人在专业生活中的不断成长，包括信心的增强、技能的提高、有关知识的不断更新、拓宽和深化等，是实现学前教师专业化的本质要求。

5. 家庭教育是指家长言传身教相结合，抚育、培养孩子，以促使孩子身心健康成长，逐渐走向独立的教育活动。

三、1-5ABABA 6-10ADADD 11-15BBDCA 16-20CABDA 21-25DDDBD

四、1. 美育具有独立的功能。美育具有德育 智育所不能取代的独立功能，对于培养人的敏锐感受力丰富的个性，广泛的知识，高尚的审美趣味和道德情操，以及创造力都具有特殊的功能。2. 美育是德育智育体育的催化剂。美育的特点是通过美的事物的具体鲜明的形象来感染人，调动人们的心理功能，激发人们的情感，以美感人，以情动人，使人在潜移默化中受到熏陶。

2. 对家庭教育进行指导；提供亲子双方在群体中进行互动的机会；提供婴儿交往和多方面的学习的机会；提供父母之间的相互切磋和学习的机会。

3. 尊重家长原则 区别对待原则 要求适度原则 双向反馈原则

4. 玩具应符合儿童的心理特点。

玩具应“无偏见”“无歧视”

玩具应促进儿童的思维能力、想象能力和创造性的发展

玩具应有助于儿童了解社会规则，促进社会交往能力的发展

玩具应有助于儿童动作的协调发展

五、1. 保教并重。既要保护儿童的生命及机体正常健康的生长发育，又要即兴适当的教育教学。2. 幼儿园的课程与教学要让儿童通过自身的活动，运用感官和动作，直接与人事物相互作用来吸取经验和获得发展。3. 幼儿园的课程与教学活动应充分利用儿童与同伴及成人的相互交往使儿童通过游戏观察，交流，模仿来学习。4. 在幼儿园教学活动中，儿童通过语言学习必须和具体事物相联系，主要运用口头语言，而不是抽象的文字符号。5. 幼儿园的课程与教学活动应该利用实际的物品和有挑战性的真实活动来激发学习兴趣，引导儿童积极主动地学习。6. 幼儿园的教学活动应该以易于理解的，简单的启蒙性的知识经验为内容，通过游戏操作以及直观的教具，图片和轻松愉快的方式进行教学，不布置强制性家庭作业，不考试，不计分儿，不留级。

学前教育学押题班模拟卷 2 答案

一、1. 基础性、先导性、公益性

2. 南京鼓楼幼稚园

3. 实践活动

4. 主动学习

5. 正确评价和看待

6. 主动性和幼稚性

7. 职前期

8. 福禄培尔

9. 政治

10. 观察力、注意力

二、1. 儿童的社会、情感、身体、智力和道德的发展之间是相互联系、不可分割的，不能片面追求儿童的特长和技能。

2. 智力可以说是人认识事物能力，包括观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力和创造力等要素，其中思维力是核心。
3. 学前儿童德育主要是引导儿童在与周围成人及同伴的交往过程中，学习如何处理相互关系，了解日常生活中的行为准则，逐步培养起良好的行为习惯。
4. 课程模式是以某种哲学思想及若干儿童发展、教育、教学理论总合成的理论依据，制订出的某种教育计划或教育方案。
5. 操作体验法指的是教师在教学活动中提供与教学内容相关的操作材料，设置一定的情境，引导儿童积极主动的动手操作或亲身体验来进行学习的方法。

三、1-5AAAAB 6-10 CCABD 11-15 DDBBB 16-20CACBD 21-25CAAAD

四、1. 活动性原则、发展性原则、科学性原则和教育性原则、连续性和渗透性原则、集体性教学活动和个别教学活动相结合的原则、整体性和一致性原则、直接指导与间接影响相结合的原则。

2. 教育性原则、情感性原则、发展性原则

持儿童活动的兴趣，能动性，愉快的参与教育教学活动。

3. 做好幼小衔接工作是幼儿园三年教育工作目标和成果的检验

做好幼小衔接工作可以提高基础教育的起点

4. 家庭教育是儿童认知和走向世界的起点。

家庭和家庭教育为儿童的身心健康发展提供必要的条件和可能性。

家庭教育是儿童性格雏形形成的关键。

五、1. 婴儿出生后，成人可为他们提供可看，可听，可抓，可拍，可戳，可撕，可扔盒放入口中的安全卫生的玩具，逗他发生多种动作，获得多种动作经验，促进其动作思维的萌芽。

2. 出生第二年，婴儿好奇心进一步发展，成人因为他们创造一个宽敞、安全的探索环境，让他去探究感兴趣的、安全卫生的玩具材料，促进其动作思维的发展。

3. 两岁以后的儿童，动作已逐渐内化为心理表象，他们能用代用品做《模仿游戏》，成人可以利用实物和玩具，同儿童一起做智力游戏。

4. 随着儿童自我意识的发展，他们喜欢不受干扰地做一些事，只要是安全和健康的成人都应该支持他们的自主行为，耐心解答他们的问题，培养他们的专注力，语言表达能力等。

学前教育学押题班模拟卷3答案

一、1. 表演性、游戏性

2. 精力过剩论、练习论、复演论

3. 游艺大会

4. 1.5

5. 学校教育

6. 家庭教育

7. 遗传决定

8. 整体性原则

9. 教育性原则、情感性原则、发展性原则

10. 家庭教育

二、1. 情感性是指幼儿园日常生活活动的组织和实施，应当给予儿童情感上的关怀和爱护，使儿童感到安全与温暖。

2. 操作体验法指的是教师在教学活动中提供与教学内容相关的操作材料，设置一定的情境，引导儿童积极主动地动手操作或亲身体验来进行学习的方法。

3. 家庭教育是家庭生活的基本内容之一，是父母（或长辈）对子女的永恒的社会义务和责任。一般情况下，家庭教育是指家长言传和身教相结合，抚育培养孩子以促使孩子身心健康成长，逐渐走向独立的教育活动。

4. 儿童的发展是指在儿童成长过程中，生理和心理方面有规律地向更高水平量变和质变的过程。

5. 幼儿园课程是课程编织者为幼儿园教师和工作人员实施教育和教学所指定的教育目标，以及教师指导（直接指导和间接指导）下的儿童学习、游戏、日常生活等各种正规和非正规活动的内容、方法、环境等以促进儿童身体、认知、社会性、情感等全面和谐发展的完整、有序的教育计划或教育教学蓝图。

三、1-5BCDCA 6-10BDDAA 11-15BACAD 16-20DBCBC 21-25ABADD

四、1. 一，良好的生活习惯。二，有礼貌的行为。三，友好的交往行为，四，学会分享与合作。五，良好的学习习惯。六，独立性和自信心。

2. 要了解每位儿童的年龄、发育状况和家庭背景。关爱每一个儿童，使自己较快

地成为每个儿童安全依恋的对象。要细心观察、了解儿童的行为，对儿童的表现及时作出回应。要不断的学习，实践，反思。

3. 学前教育以及学前教育机构的产生和发展，为社会经济发展所制约。

学前教育的任务，内容与手段受社会经济发展水平的影响。

学前教育为促进经济的发展服务。

4. 遗传素质提供了儿童身心发展的前提和物质基础。

遗传素质也决定了儿童的某些个别差异。

五、从整体出发，统一构思，合理布局，综合实施。

环境、设备、材料要安全卫生、坚实牢固，无污染避免在活动中损伤儿童或出现不应有的事故。

环境设备和材料要美观而富有情趣，能引起儿童的好奇和兴趣，激发儿童参与活动。

要因地制宜，就地取材，从本地区，本园的实际出发来创设环境，尤其是贫困地区要利用潜在的空间边角场地以扩充儿童活动，还可利用废旧物品制作玩具和活动材料，以方便教学活动的开展。

要协调环境中的各种设备，材料的设置，不能固定不变，应从儿童参观与活动的积极性和兴趣考虑，及时对原有的环境设置进行协调，变换，调整，补充，以保

模拟试卷 4 答案

一、1. 2 3

2. 遗传素质

3. 主动学习

4. 最近发展区

5. 游戏

6. 全身运动、精细动作

7. 由小到大、由简到繁、由具体到抽象

8. 教育目的

9. 分离式、插入式

10. 由近及远

二、1. 美育即审美教育。美育在于培养年轻一代对自然环境、社会环境、日常生活和艺术作品中美的感受，培养他们爱美、审美的情趣，表现和创造美的能力。

2. 儿童认知能力发展是指早期儿童感知能力、记忆能力、思维能力、想象能力的全面和谐发展。

3. 儿童观是指成人如何看待和对待儿童的观点的总和。涉及儿童的特点权利与地位、儿童期的意义、教育同儿童的发展之间的关系等问题。

4. 知识是人们在社会实践中所获得的认识和经验的总和，是人心理活动的内容，可表现为对事物的感觉，知觉，表象，概念等心理形式，也可表现在书籍，音像和其它人造物中。

5. 动力定型是习惯形成的生理基础，在同一条件下连续数次的同一刺激的经常反复和加强，可以形成大脑皮层固定下来的条件反射系统。

三、1-5ABCDB 6-10ADDBC 11-15BDDCD 16-20ACBCB 21-25AAAAAC

四、1. 实施要领：提供安全的、适宜儿童做身体运动的良好环境核设施。

坚持卫生保健的常规工作

建立科学合理的生活制度

坚持户外活动，开展有趣味的、多样的体育活动

关注体弱儿、患病儿和有心理障碍儿童在体育活动中的特殊需要。

2. 智育的目标是 1. 认识周围环境中的事物、现象，并拓展视野，丰富启蒙知识学习一些科学技能。2. 发展以思维能力为核心的各种智能如感知能力，动手操作能力，观察力，注意力，记忆力和想象力。3. 发展语言的理解力和表达力，培养儿童阅读图书的兴趣。4. 培养学习的兴趣、自主性和良好的学习习惯。

3. 身体的发展方面。智力发展方面。情感和社会性的发展方面。对美的感受和兴趣方面。

4. 一是控制的程度，可以用对游戏的控制是内部还是外部来区分。二是真实性，从活动内容是真实的或是假扮的来区分。三是动机从活动的动机，是内部的还是外部的来区分。

五、游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”“表现”和儿童自主的活

动，能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。与游戏不同，教学主要是一种有目的、有计划的，由教师对儿童施加影响的活动。它承担着文化传递的任务，更多强调的是教师的作用，游戏和教学本质上的不同，决定了游戏和教学是学前教育机构中的两种不同的活动。

（一）游戏和教学互相不可替代。

教学游戏化的尝试已经使两者的界限趋模糊，但游戏化的教学还是教学游戏过程中进行了教学仍然还是游戏。游戏和教学两者可以相互结合，不可以相互替代。

（二）实现游戏与教学的最优化结合。

从形式上来分游戏与教学的结合。大致可以分为分离式，插入式和整合式三种类型。这三种方式的恰当运用都能达到教学和游戏的最佳结合。



河北省普通高校专科接本科教育考试

学前教育学押题班模拟卷5答案

一、1. 内化

2. 长大的需求

3. 感觉机能性游戏、象征性游戏、结构性游戏

4. 人的身心素质、人的社会价值

5. 爱抚

6. 自发游戏、教学游戏

7. 大自然、大社会

8. 培养儿童

9. 象征性游戏

10. 主体

二、1. 维果茨基独创了最近发展区的概念，有独自解决问题决定的实际发展水平和由在成人指导或同许多同伴协作解决问题所决定的潜在发展水平之间的距离。

2. 在幼儿园，教学被称为教学活动，是教师根据教育目的、教育纲要，有计划、有目的的指导儿童的学习活动。

3. 课程模式以某种哲学思想及若干儿童发展教育教学理论，综合成的理论为依据，制定出的谋划教育计划和教育方案。

4. 发泄法是指教师为儿童提供一定的条件或创设一定的情景，让儿童通过自身的动作或活动，去发泄体内积聚的生理或心理能量以达到生理或心理方面新的平衡。

5. 操作体验法指的是教师在教学活动中提供与教学内容相关的操作材料，设置一定的情境，引导儿童积极主动地动手操作或亲身体会来进行学习的方法。

三、1-5ACCB 6-10BCCAC 11-15ADBAA 16-20CBABC 21-25DDCAD

四、1. 可接受性原则、公平性原则、过程重于结果性原则。

2. 教育目的——做人，做中国人，做世界人。大自然、大社会就是教材，建立以自然、社会为中心的“中心课程”（单元教学）。倡导“五指活动”，整个教学法和做中学。

3. 美育具有独立的功能。美育是德育智育体育的催化剂。美育以其更容易为儿童

所接受，激发其情感、陶冶其精神的特殊性，在儿童的全面发展教育中，显示着重要的、不可替代的作用。

4. 游戏是儿童展开生命潜能的必要准备

游戏是儿童幼稚心理的保护伞

游戏是最符合儿童心理需要和特点的活动

五、1. 保教并重，既要保护儿童的生命及机体正常健康的生长发育，又要进行适当的教育教学。2. 幼儿园的课程与教学要让儿童通过自身的活动，运用感官和动作，直接与人事物相互作用来吸取经验和获得发展。3. 幼儿园的课程与教学活动应充分利用儿童与同伴及成人的相互交往，使儿童通过游戏观察，交流，模仿来学习。4. 在幼儿园教学活动中，儿童通过语言学习必须和具体事物相联系，主要运用口头语言，而不是抽象的文字符号。5. 幼儿园的课程与教学活动应该利用实际的物品和有挑战性的真实活动来激发学习兴趣，引导儿童积极主动地学习。6. 幼儿园的教学活动应该以易于理解的，简单的启蒙性的知识经验为内容，通过游戏操作以及直观的教具，图片和轻松愉快的方式进行教学，不布置强制性家庭作业，不考试，不计分，不留级。

河北省普通高校专科接本科教育考试

学前教育学押题班模拟卷6答案

一、填空题

1. 教育目的
2. 学前教育阶段
3. 家庭教育、社区亲子教育
4. 象征性游戏
5. 儿童之家
6. 基础性、公益性、先导性
7. 结构游戏、表演游戏

8. 主体性

9. 幼儿园

10. 生命健康、身体健康

二、名词解释

1. 探索发现法就是在教学活动中引导儿童通过自身主动对事物、现象的探索，从而发现事物的特点、属性和相互关系的方法。

2. 发展性原则是指日常生活的组织与实施应当充分尊重儿童的生理和心理发展规律，建立合理生活常规，处理好照顾儿童生活和发展儿童独立性的关系。

3. 幼小衔接工作指的是幼儿园与小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性以及儿童终身发展的需要，有针对性地采取适宜的教育措施和手段，帮助儿童逐步学会独立的生活与学习，使儿童入小学后能较快地适应新生活，减少因两种教育的差异，给儿童带来负面影响，为其终身发展打下基础。

4. 教育目的是教育实践活动的第一要素，它规定了教育的方向，指导和支配整个教育过程，决定着教育制度的建立，教育教学内容、方法和手段的选择。

5. 学前儿童体育是保护和增进儿童身心健康的教育，是遵循儿童身心发展规律，增强体质，提高健康水平为目的所进行的一系列教育活动。

三、单项选择题

1-5ABADC 6-10DBDBD 11-15CDABA 16-20DDADD 21-25BBABD

四、简答题

1. 保障儿童的生命和身体健康；培养儿童独立生活能力的最佳环境；养成讲卫生、讲文明的好习惯；培养积极愉快的情绪和爱心；培养关心、维护环境的好品质；培养关心他人，与人交往的社会行为；积累生活知识和经验；弥补独生子女的缺憾。

2. 关心孩子的身体健康，合理安排他们的生活，注意增强他们的体质。

启迪孩子的求知兴趣，促进其智力的发展。

培养孩子优秀的品德和初步辨别是非的能力。

启迪孩子的审美意识和表现美的事物的兴趣和能力。

3. 学前教育的性质受社会政治的影响并为政治所决定

社会的政治对学前教育的发展有一定的影响

学前教育与社会的政治密切联系，受到政治的制约和影响，又从培养人及减轻家

长教养幼小子女的负担两方面为政治服务。

4. 学前儿童具有认识外部世界的巨大潜能，感知觉，动作，语言等处于发展的最佳期。适当的早期学习有助于日后学习能力的发展。智育为儿童全面发展提供了必要的条件。

五、论述题

首先，教育可以发扬优良的遗传素质，使遗传素质提供的某种可能性变为现实。其次，教育可以对环境加以取舍，发挥和利用环境中的有利因素，减少或消除不利因素使儿童形成社会需要的品质和才能。再次，幼儿园教育是在人为设置的环境中进行的为实现教育目的而专门设计的活动，其最大特点是弥漫着科学文化和道德规范的气息，这是促进人的精神力量生长的最重要的社会因素；最后，托幼园所与家庭配合，指导家长实施家庭教育，使儿童在家庭及周围环境中与人们交往，耳濡目染，潜移默化地形成独特的个性。

河北省普通高校专科接本科教育考试

学前教育学押题班模拟卷7答案

一、填空题

1. 保存和传递文化的作用、选择和传播的文化的功能、具有创新文化的功能
2. 南京鼓楼幼稚园
3. 心理健康、身体健康
4. 徒手操、轻器械操、模仿操
5. 思维
6. 品德
7. 精细动作
8. 职前期
9. 遗传素质

10. 保护幼儿的生命

二、名词解释（本大题共5小题，每小题5分，共25分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 人们为达到认识或改造客观世界的目的而经常运用的具体行动方式便是技能，当技能达到熟练与习惯的程度便形成技巧。
2. 移情训练法是通过各种教育手段提高儿童体察他人的情绪，理解他人的情感，与之产生共鸣，从而发展儿童良好行为的教育方法。
3. 结构性游戏又称建构游戏或造型游戏，是指儿童运用积木、积塑、金属材料、泥、沙等各种材料进行建构或构造，从而创造性地反映现实生活的游戏。
4. 幼儿园课程是课程编织者为幼儿园教师和工作人员实施教育和教学所指定的教育目标，以及教师指导（直接指导和间接指导）下的儿童学习、游戏、日常生活等各种正规和非正规活动的内容、方法、环境等以促进儿童身体、认知、社会性、情感等全面和谐发展的完整、有序的教育计划或教育教学蓝图。
5. 幼儿园教学环境是受一定的文化、教育观念的影响所组织的一种动态的教育、教学空间或场所。

三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。）

1-5 CBADD 6-10BAACB 11-15ABCCB 16-20ABCAC 21-25BBBCD

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 游戏是儿童主动和自愿的活动

儿童重视的是游戏的过程，而非游戏的结果

儿童游戏具有假想成分，它是在假想的情景中反映社会生活

游戏是能给儿童带来积极情感体验的活动。

2. 1. 保障儿童的生命和身体健康 2. 培养儿童独立生活能力的最佳环境 3. 养成讲卫生，讲文明的好习惯 4. 培养积极愉快的情绪和爱心 5. 培养关心维护环境的好品质 6. 培养关心他人，与人交往的社会行为 7. 积累生活知识和经验 8. 弥补独生子女的缺憾。

3. 增进两个教育阶段的相互了解；改革教育体制、为学前儿童规定统一的教育规

范和评估体系；改进师资培训工作；改进普及义务教育的体制。

4. 把教育子女的责任感，义务感与无私奉献的亲子之爱相结合
言传与身教相结合。

要把关爱，理解与严格要求相结合。

要把全面发展的教育任务与因地制宜，因材施教的原则结合起来。

家长应建设民主，进取，和谐，合作的家庭精神环境。

五、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

教师担负这教书育人的工作，其职业道德问题一直是教师培训的重要方面，德才兼备历来作为考核教师的基本标准。

首先，要热爱学前教育事业。学前教育事业是我国教育事业的重要组成部分，是基础教育的基础，对人才培养的质量及其未来发展有重大的影响。热爱学前教育事业，为学前教育事业献身，是学前教师高尚的思想品质在自己工作岗位上的具体表现。热爱学前教育事业是学前教师职业道德的基础和前提。

其次，爱护儿童、理解儿童、尊重儿童。学前教师爱护儿童，是做好学前教育工作的重要条件。学前教师爱儿童，不是出于个人情绪的偏爱，不是个人的好恶，不是自然地爱，而是理智的爱。爱护儿童还必须严格要求儿童。学前教师要爱护、理解和尊重儿童，使他们感到温暖。

再次、尊重和团结同事及家长。学前教师对待同事应相互尊重，看到别人的长处，虚心学习，互相合作，互相团结。家长的配合是理解儿童，促进儿童健康发展，提高教育效果的重要条件。

最后，不断更新知识，提高修养。学前教师本身的道德面貌、业务能力是教育儿童的主要手段，直接影响教育质量。因此，更新知识，提高修养是学前教师职业道德内容之一。

河北省普通高校专科接本科教育考试

学前教育学押题班模拟卷8答案

一、1. 独自游戏、平行游戏

2. 游戏

3. 核心成分

4. 陶行知

5. 健康、语言、社会、科学、艺术.

6. 学前教育

7. 儿童的主动学习

8. 最近发展区

9. 学前教育规律

10. 象征性游戏

二、1. 儿童的社会、情感、身体、智力、和道德的发展之间是相互联系、不可分割的，不能片面追求儿童的特长和技能。

2. 学前儿童体育是保护和增进儿童身心健康的教育，是遵循儿童身心发展规律，以增强体质，提高健康水平为目的所进行的一系列的教育活动。

3. 亲子园，顾名思义是父母亲及其孩子的乐园，在这所园里，有较大的活动空间，有适合儿童潜能全面发展的物质环境，有和蔼可亲的教师。

4. 儿童的发展是一个统一的完整的过程，是不断变化的过程，儿童的发展不是某一因素单独影响的结果，而是全部因素综合的、系统的影响结果，是生物因素和社会因素相结合、互相作用的过程。

5. 有机体的潜在能力只有在某一特定时期中提供特定刺激，才能得到最好的发展。敏感期一般出现在生命的早期。

三、1-5BDACA 6-10BDBBB 11-15CDBBB 16-20AADAD 21-25ADCBC

四、1. 教育应当适应儿童的发展；教育以儿童的自我活动为基础；游戏有重要的教育价值

2. 体育活动的组织和开展要注意科学性和安全性。

体育活动的兴趣性

体育活动的开展要结合本园、本地的特点和传统。

关注体弱儿、患病儿和有心理障碍儿童在体育活动中的特殊需要。

3. 培养儿童对美的兴趣和初步的感受美的能力。

培养儿童表现美的情趣和创造能力。

4. 教会儿童游戏的方法，积极开展游戏；根据不同年龄儿童的特点，调整要求和难度，增强儿童游戏的自主性；帮助儿童自觉执行规则、正确对待输赢。

五、实施要领：1. 美化生活环境，引导儿童欣赏体验环境的美。环境是儿童生活和受教育的场所。为儿童创设美的环境，可以对其熏陶和感染，引起儿童对美的情感反应，促进其没敢的发展。

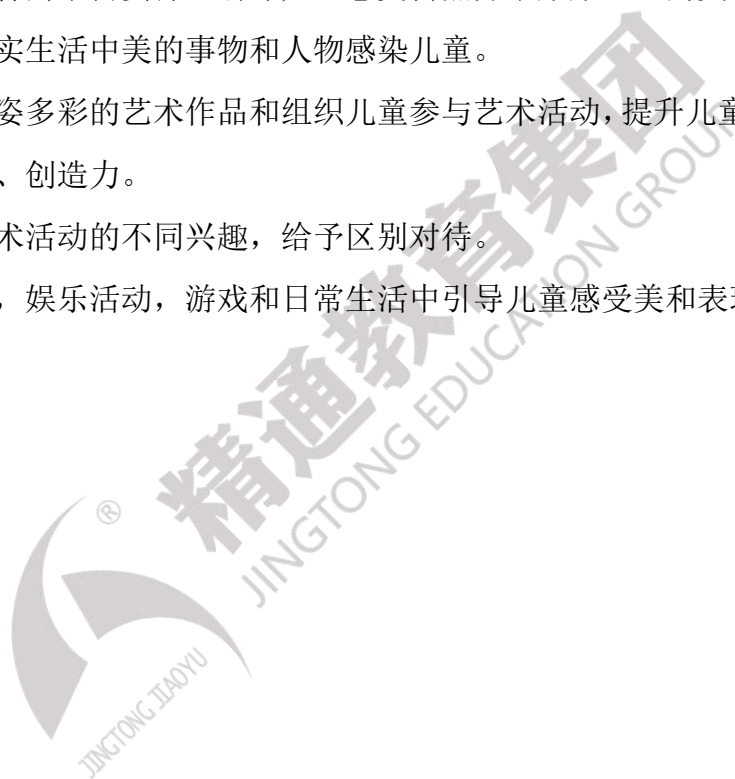
2. 大自然是美育的丰富资源，引导儿童感受自然界中形形色色的美。

3. 选择社会现实生活中美的事物和人物感染儿童。

4. 充分利用多姿多彩的艺术作品和组织儿童参与艺术活动，提升儿童美的感受力和美的表现力、创造力。

5. 适应儿童艺术活动的不同兴趣，给予区别对待。

6. 在节日活动，娱乐活动，游戏和日常生活中引导儿童感受美和表现美。



学前教育学押题班模拟卷9答案

（考试时间：75 分钟）

（总分：150 分）

说明：请将答案填写在答题纸的相应位置上，填在其它位置上无效。

一、填空题（本大题共15个空，每空1分，共15分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。）

1. 江西实验幼师
2. 关怀和爱抚
3. 想象游戏、表演游戏
4. 感觉机能游戏
5. 恩物
6. 大自然 大社会
7. 发展能力 重塑人格
8. 正确评价和看待独生子女
9. 思想品德修养 学前教育专业修养 文化知识修养
10. 细致性

二、名词解释（本大题共5小题，每小题5分，共25分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 学前教师的专业发展是指学前教师个人在专业生活中的不断成长，包括信心的增强、技能的提高、有关知识的不断更新、拓宽和深化等，是实现学前教师专业化的本质要求。
2. 教育智慧是教师具有的教育理念、教育意识、教学能力、教学艺术等高度融合所达到的境界。
3. 家长学校是对父母和其他家庭长辈进行较系统培训的学校，一般采取定期讲课，印发资料，结业时有的还进行测查和给予学习优秀者奖励。
4. 过渡环节是指幼儿园一日活动中前一个活动与后一个活动的间歇时间，可适当穿插一些对承前启后有作用的简短活动。
5. 规则性游戏，这是一种由两人以上参加的，按一定规则从事的游戏。规则可

以是由人事先制定的，也可以是按照故事情节要求的，还可以是儿童按照他们假设的情节自己规定的。

三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。）

1-5AAABD 6-10ACCAB 11-15CABDB 16-20BBBDA 21-25BAAAC

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 学前教育学的任务还在于总结我国学前教育的经验，研究学前教育理论，并借鉴国外学前教育的理论与实践，帮助托儿所、幼儿园和家庭科学的对儿童进行教育，为培养新一代的基础教育做科学指导。

学前教育学也为国家和有关部门制定学前教育的政策措施和进行教育改革提供理论依据，并为学前教育和教育科学的提高和发展做出努力。

2. 儿童身心发展呈现一定的阶段性；儿童身心发展呈现出一定的顺序性。

3. 强调儿童身体健康和心理健康。

重视儿童智力教育，不仅关注知识的传授，更强调在智力教育中，发展儿童的感知能力，动手操作能力，探究能力，激发和保护学习兴趣和求知欲。

在品德教育的目标中，强调从情感教育入手，重视儿童良好习惯的培养和性格的养成，反对品德教育的成人化和空洞的说教。

在美育目标中强调培养儿童感受美的情趣和表现美的能力，反对单纯的儿童艺术技能的练习和培养。

全面发展的教育并不等于对全体儿童进行统一标准的教育。儿童的生理和心理特征具有年龄阶段性和个别差异性。

4. 建立安全的亲子依恋；发展同伴间的友好关系；提出合理的行为限制。

五、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. “儿童中心”的教育思想。

杜威提出变革旧教育，要进行哥白尼式的革命，把过去那种以教师，教材为中心的课程和教学改变为以儿童为中心，将儿童变成太阳，而教育的一切措施则围绕他们转。儿童是中心，教育的措施便围绕他们而组织起来。

2. 以经验哲学为基础的经验理论。

“经验”是杜威教育思想体系的核心。他有关“经验”的论述内容丰富。让儿童在“做中学，经验中学”就是他的著名格言。

3. 教学。

关于教学，杜威认为教学必须从学习者已有的经验开始，这种经验和在学习过程中发展起来的能力为进一步的学习提供起点。

4. 发展思维。

杜威把培养儿童的思维能力放在教育的重要地位，指出学校所能做和需要做的一切，就是培养学生的思维能力。



学前教育学押题班模拟卷10答案

（考试时间：75 分钟）

（总分：150 分）

说明：请将答案填写在答题纸的相应位置上，填在其它位置上无效。

一、填空题（本大题共15个空，每空1分，共15分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。）

1. 湖北幼稚园
2. 陶行知、乡村幼稚园、劳工幼稚园
3. 感官
4. 福禄培尔、恩物
5. 遗传决定论
6. 思维
7. 0-3 岁
8. 结构游戏
9. 职前期
10. 家庭教育、学校教育、社会教育

二、名词解释（本大题共5小题，每小题5分，共25分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 结构游戏是儿童利用结构玩具和建筑材料进行构造活动的一种游戏。
2. 教学指的是在某一特定的文化背景和社会环境中，由教育者有目的的指导，受教育者开展的学习活动，进而获得发展的过程。
3. 课程模式是以某种哲学思想及若干儿童发展、教育、教学理论综合成的理论为依据，制定出的谋划教育计划或教育方案。
4. 教育性原则是指在组织实施日常生活活动中要充分发掘和利用生活活动的教育价值，使儿童的日常生活活动成为教育的有机组成部分。
5. 幼小衔接工作指的是幼儿园与小学根据儿童身心发展的阶段性和连续性及儿童终身发展的需要，有针对性地采取适宜的教育措施和手段，帮助儿童逐步学会独立的生活与学习，使儿童入小学后能较快地适应新生活，减少因两种教育的差

异，给儿童身心带来负面影响，为其终身发展打下基础。

三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。）

1-5ADAAD 6-10CACDB 11-15DBBBB 16-20BADBA 21-25DBCDA

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 耐心倾听儿童的提问，支持儿童的好奇心和探究。通过设置问题箱来搜集儿童的问题。通过多种方式来回答儿童的问题。

积极并恰当地回应儿童的问题，能够满足儿童的好奇心，并进一步激发儿童探究的欲望。使儿童形成强烈的学习兴趣和动脑习惯为其今后的成长奠定良好的基础。

2. 成人对儿童的关怀和爱抚是良好教育工作的关键；

提供儿童能主动探索的环境，培养儿童对周围事物的兴趣和好奇心；

日常生活的护理是三岁前儿童的重要教育活动；

把每个儿童看做是有个别特点的人，按照其特点进行教育；

处理好教育工作中相对事物的关系。

3. 良好的生活习惯；有礼貌的行为；有好的交往行为；学会分享与合作；良好的学习习惯；独立性和自信心。

4. 要了解每位儿童的年龄、发育状况和家庭背景。

关爱每一个儿童，使自己较快地成为每个儿童安全依恋的对象。

要细心观察、了解儿童的行为，对儿童的表现及时作出回应。

要不断的学习，实践，反思。

五、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

陈鹤琴致力于旧教育的改造和革新，经过几十年的教育实践研究终于形成了完整的学前教育教学体系——活的教育。

1. 教育目的——做人，做中国人，做世界人。

要有健全的身体，它对于一个人一生的生活，事业及其报复都有极大的影响。

要有创造的能力。

要有服务精神。

要有合作的态度。

要有世界的眼光。

2. 大自然、大社会就是活教材，建立以自然，社会为中心的“中心课程”。

陈鹤琴认为大自然，大社会是知识的主要源泉。儿童天天接触这两种环境，并与其交往，由此获得的知识是活的，直接的，而从书本上吸收的知识是间接的，所以要利用这两种环境，以大自然大社会为活教材，形成幼稚园课程的中心。

3. 倡导“五指活动”，整个教学法和做中学。

陈鹤琴特别重视儿童的活动，他提出以健康社会科学，艺术，文学等五种活动编排幼稚园的整天活动，采用单元制，把各项活动都围绕着单元进行教学。

他还提出了教材应以儿童的经验为根据，凡是儿童能做的事儿，应让他自己做，鼓励儿童去发现他自己的世界。



学前教育学押题班模拟卷10答案

（考试时间：75 分钟）

（总分：150 分）

说明：请将答案填写在答题纸的相应位置上，填在其它位置上无效。

一、填空题（本大题共15个空，每空1分，共15分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。）

1. 职前期、职初期、业成熟期
2. 象征性游戏
3. 经验
4. 操作体验、能引起兴趣、过程轻松愉快
5. 庭教育
6. 发泄法
7. 物质环境、心理环境
8. 基础性
9. 社会福利性
10. 福禄培尔

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 5 分，共 25 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 家庭教育是由父母或其他年长者在家庭的日常生活中，有意识地对子女进行的言传与身教相结合，抚育与教育相结合，有计划与无计划相结合的教育。
2. 在一定教育和社会条件下，儿童身心在一定年龄阶段中的一般的、典型的、本质的特征及发展趋向，称为年龄特征。
3. 根据儿童个人潜能和特性促进他们在体、智、德、美等方面和谐的全面发展。
4. 游戏法就是引导儿童以游戏的形式来开展学习活动。
5. 学前教师专业发展是指学前教师个人在专业生活中的不断成长，包括信心的增强、技能的提高、有关知识的不断更新、拓宽和深化等，是实现学前教师专业化的本质要求。

三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四

个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位置上。）

1-5CBADA 6-10DAADA 11-15ACABA 16-20CACBA 21-25CDCBC

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 环境为儿童的发展提供了多种可能，包括机遇，条件，对象。从儿童身体方面来看，在良好的生活环境，营养和保育的条件下，可使儿童的身体获得正常发育。儿童的心理发展也依赖于外界环境、外界环境的刺激是心理发展的源泉。儿童心理发展的特征和品质是在与人们的交往以及周围环境的相互作用中发展和形成的。

2. 符合儿童生理特点。考虑季节变化、地区特点和家长的需要。考虑保教结合。

3. 学前儿童美感与积极情绪体验相伴随。学前儿童美感较为肤浅表面。学前儿童以动作、表情、活动表达美感。

4. 游戏可促进儿童身体、感官和肌肉系统的控制及成长。

游戏是儿童调节情绪的主要工具。

游戏为儿童社会性的发展提供了一条途径。

学前阶段是语言发展的重要阶段，而语言的学习则以生活情境中的自然交谈最为有效。

游戏为儿童提供了理解自己、别人以及环境的机会。

五、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 有计划地加强与附近小学的联系制度

2. 积极开展大班家长的宣传教育

3. 认真做好大班幼儿的入学前教育。

增强儿童向往当小学生和带红领巾的强烈愿望，激发良好的入学动机和学习态度。

注意发展儿童心理活动的有意性、稳定性，培养儿童的任务意识。

不断提高儿童的学习能力，特别重视听、说、写、看的能力。

关注儿童的情感、态度表现和建立良好人际关系的能力。

4. 重视进行毕业离园教育。

学前教育学押题班模拟卷12答案

（考试时间：75 分钟）

（总分：150 分）

说明：请将答案填写在答题纸的相应位置上，填在其它位置上无效。

一、填空题（本大题共15个空，每空1分，共15分。请将答案填写在答题纸的相应位置上。）

1. 保育、教育、教学
2. 感官教育
3. 性格形成学园
4. 本能、成熟
5. 前提条件、物质基础
6. 语言、科学
7. 动作
8. 智育
9. 同心
10. 移情训练法

二、名词解释（本大题共5小题，每小题5分，共25分。请在答题纸的相应位置上作答。）

1. 学前教育指的是对从出生到6岁左右，入小学这一阶段的儿童所进行的教育。
2. 学前教育学以教育学，生理学，神经生理学，心理学的基本原理为基础，研究学前教育的任务，内容，教育的基本原则，方法和儿童身心发展规律，揭示教育者可以通过哪些方法和手段来对儿童施加教育，影响，促进儿童身心全面和谐发展。
3. 儿童观是指成人如何看待和对待儿童的观点的总和。涉及儿童的特点，权利与地位，儿童期的意义，教育从儿童的发展之间的关系等问题。
4. 知识是人们在社会实践中所获得的认知和经验的总和，是人心理活动的内容。可表现为对事物的感觉，知觉，表象，概念等心理形式，也可表现在书籍，音像和其他人造物中。
5. 学前儿童德育主要是引导儿童在与周围成人及同伴的交往过程中，学习如何处理相互关系，了解日常生活中的行为准则，逐步培养起良好的行为习惯。

三、单项选择题（本大题共 25 小题，每小题 2 分，共 50 分。在每小题给出的四个备选项中，选出一个正确的答案，并将所选项前的字母填写在答题纸的相应位

置上。)

1-5BDADA 6-10ABBDA 11-15ADDAA 16-20DCCDD 21-25DDBCC

四、简答题(本大题共4小题,每小题10分,共40分。请在答题纸的相应位置上作答。)

1. 活动性原则;发展性原则;科学性和教育性原则;连续性和渗透性原则;集体教学活动和个别教学活动相结合原则;整体性和一致性原则;直接指导与间接影响相结合原则。

2. 要根据课程主题的内容添置新材料或玩具,并向全体儿童介绍。

鼓励儿童自己寻找可以替代的游戏材料或自己制作游戏材料,并要求儿童尊重同伴的收集或制作的成果。

鼓励儿童爱护游戏材料,学会主动收放、整理游戏材料。

防止儿童独占公共的玩具或互相争抢玩具,培养儿童轮流和互相礼让的习惯。

游戏材料应分类存放,要放在适合儿童自由取放的地方。

3. 丰富和扩大儿童的生活经验;

及时深化游戏主题,生成新的游戏主题;

营造游戏的环境,提供游戏所需要的玩具、设备和材料,促进儿童角色游戏的发展。以间接指导为主,帮助儿童组织和开展游戏。

4. 1. 选择内容有益于儿童身心健康发展的娱乐活动 2. 安排满足儿童兴趣的活动,不宜将本属成人的活动强加儿童,如观看成人电影、参观成人的展览等。3. 儿童娱乐时间的长度要掌握,不可使儿童过度疲劳,小班儿童更要特殊关注。4. 到园外去的娱乐活动,要确保安全,周密组织,各个环节均需教师事先踩点,有专人负责并配有医生跟随。

5. 广博的科学文化知识、艺术知识和技能;儿童生理和心理学知识;学前教育的专门知识。

五、论述题(本大题共1小题,共20分。请在答题纸的相应位置上作答。)

皮亚杰认为,认知结构的建立不是外界客体的简单复写,也不是主体内部预先形成的结构的展开。而是一个由主体与外部世界不断的相互作用而逐渐形成的结构。为了认识客体,主体一定要作用于客体,变换客体,把客体移动、连接、组合,拆开和重新装配,从而认识客体。

认为儿童通过各种实际物品的操作和摆弄获得两种经验:一是关于物体本身

特点的物理经验，如软、硬，冷、热等，一种是通过操作获得的感觉和动作经验，这就是初级的数理逻辑经验，如将物品重叠、对应、匹配、分类、排序。

皮亚杰强调，在儿童智力的建构和发展过程中，个体主动与环境相互作用的重要性，认为儿童认知结构的起源于最初的感觉和动作的活动，通过活动个体与环境相互作用，主动建构自己的认知结构，通过活动个体连续的与环境相互作用，丰富经验，个体不断的同化和顺应，感觉和动作这种外显的智力活动逐渐内化为头脑中的思维运演，实现认知结构不断提升。

