

儿童发展心理学模拟题三

一、 选择题（20 分）

1. 影响心理发展的因素问题上，二因素论者是（ D ）。
A. 高尔顿 B. 华生 C. 皮亚杰 D. 斯腾
2. 最初发现关于“关键期”或“关键年龄”这种现象的是（ C ）
A. 弗洛伊德 B. 斯腾
C. 劳伦兹 D. 达尔文
3. 儿童实现个性社会化的最初场所是（ A ）。
A 家庭 B 幼儿园
C 儿童游乐场 D 学校
4. 我们对儿童心理年龄阶段划分的主要标准是（ D ）
A. 儿童的思维发展水平 B. 儿童的个性特征
C. 儿童活动的特点 D. 不同时期心理发展的特殊矛盾或质的特点
5. 儿童心理发展的物质前提是（ B ）
A. 环境 B. 遗传因素
C. 教育 D. 环境与教育
6. 埃里克森关于儿童心理年龄阶段划分的标准是（ A ）
A. 个性特征 B. 活动特点
C. 智力和思维水平 D. 种系发展
7. 脑重量增加最快的时期是在（ A ）
A. 乳儿期 B. 婴儿期
C. 学前期 D. 学龄初期
8. 在动物早期发展过程中，某一反应在某一特定时期最初容易形成，发现这一现象的是（ B ）
A. 霍尔 B. 劳伦兹
C. 格赛尔 D. 华生
9. 教育到发展的中间环节是（ C ）
A. 量变 B. 质变
C. 领会 D. 量变和质变

10. 儿童年龄特征的稳定性和可变性都是 (B)

- A. 绝对的 B. 相对的
C. 恒定的 D. 本质的

二、填空题 (20 分)

1. 儿童身体各系统中, 最先成熟的是_____系统。(神经)
2. “最近发展区”思想是_____提出的。(维果斯基)
3. _____提出了“印刻”的概念。(劳伦兹)
4. 儿童最初的注意, 从类型看, 属于_____注意。(无意)。
5. 儿童最早发展的思维, 从类型看, 属于_____思维。(直观动作)
6. 评定新生儿感觉的方法有: _____。(反射行为、习惯化与去习惯化、身体动作和面部表情、视觉偏爱、激发潜能、操作性条件反射)
7. _____最初提出了“关键年龄”的概念。
8. 研究发现, 儿童在出生后_____月, 就能够分辨彩色与非彩色。(3、4个)
9. 婴儿触觉发展遵循的原则是: _____。(从头到尾原则)
10. 用视觉偏爱方法研究婴儿形状知觉发展的心理学家是_____。(范茨)
11. 班杜拉提出观察学习的过程包括四个阶段: _____。(注意、保持、动作再现、动机)
12. 儿童形成性别坚定性的年龄是_____。(3岁)
13. 假象观众心理在儿童心理发展的_____阶段出现。(青春期)
14. 影响怯生的因素有: _____。(陌生人特点、环境的熟悉性、亲子关系特点、抚养者多少, 等)
15. 克服害怕的心理方法有: _____。(对抗性条件作用、系统脱敏法、榜样示范、认知调节)
16. 婴儿的记忆, 主要以_____为主。(无意记忆)
17. 行为主义创始人华生认为, 新生儿有三种习得性情绪, 即: _____。(爱、怒、怕)
18. 情绪的组成成分有: _____。(情境、身体状态、情绪表现、情绪体验)

19. 皮亚杰认为适应的过程包括：_____。（同化、顺应）

20. 儿童的思维发展阶段包括：_____。（直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维）

三、 名词解释（20 分）

1. 儿童心理年龄特征：

在一定的社会和教育条件下，在儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。

2. 关键年龄：在动物早期发展的过程中，某一反应或某一组反应在某一特定时期或阶段中最易于获得，最易于形成，如果错过这个时期或阶段，就不容易再出现这样好的“时机”。这个关键的“时机”，就是关键期，或关键年龄。

3. 遗传素质：个体由遗传基因决定的、与生俱来的机体的形态、构造、感官特征和神经系统的结构与机能等解剖生理特点，称遗传素质。

4. （班杜拉）替代强化

由于观察到他人的行为及其结果（是受到激励还是处罚）而使观察者的动机受到强化的现象。

5. （班杜拉）观察学习：通过观察他人的行为及其结果而进行的学习。

四、简答题（40 分）

1. 简述关于儿童心理发展年龄阶段划分的标准。

一定的社会和教育条件下，儿童心理发展的各个不同时期内的特殊矛盾或质的特点，这些特殊矛盾或质的特点主要表现在儿童的主导活动、智力（或思维）水平和个性特征上，同时也表现在他们的生理发展和言语发展水平上。

2. 简述同伴关系对儿童心理发展的作用。

（1）同伴是强化物；（2）同伴是范型；（3）同伴帮助去自我中心；（4）同伴给予稳定感和归属感；（5）同伴是社会化的动因。

3. 简述儿童心理发展的关键年龄问题。

在动物早期发展的过程中，某一反应或某一组反应在某一特定时期或阶段中最易于获得，最易于形成，如果错过这个时期或阶段，就不容易再出现这样好的“时机”。这个关键的“时机”，就是关键期，也称最佳年龄。

4. 简述儿童心理年龄特征的稳定性和可变性的含义。

在一定社会和教育条件下，儿童心理年龄特征具有一定的稳定性。如阶段的顺序，每个阶段的变化过程和速度，大体上都是稳定的、共同的。可变性是指由于社会和教育条件在儿童身上所起的作用不尽相同，因而在儿童心理发展的过程和速度上，彼此之间可以有一定差距，即可变性。

5. 简述良好的情绪有哪些方面的特征？

- (1) 正向情绪和积极情绪占主导地位，
- (2) 情绪体验丰富多样，
- (3) 情绪稳定，
- (4) 能控制情绪冲动，
- (5) 以适合的方式表达情绪，悦纳自己，悦纳别人，
- (6) 能及时地宣泄、转移和摆脱不良情绪的困扰。

