

儿童发展心理学模拟试题十二

一 填空题（15 分）。

1. 儿童生理发育最迅速的时期是____。（出生后第一年）
2. 儿童智力水平随年龄增长而提高，但提高的速度是随年龄而____ 的。（下降）
3. 个体认知发展中最早发生，也是最早成熟的心理过程是 ____。（感觉）
4. 儿童心理发展变化的特点包括 ____、 ____和 ____。（系统性、连续性、持久性）
5. ____是初步掌握本族语言的时期。（从出生到三岁）
6. 安斯沃斯将婴儿依恋划分为____、____和 ____等类型。（安全型、矛盾型、反抗型）
7. 儿童自我意识发展的第一个飞跃表现为____。（能用“我”代表自己）
8. 幼儿期儿童的主导活动是____。（游戏）
9. 在教学与发展的关系上，主张教学要走在发展的前面，这是 ____ 的观点。（维果斯基）
10. 以“不断的口头重复要记住的内容”为主的记忆策略是 ____策略。（复述）
11. ____ 期是儿童口头言语发展的关键期。（0-3 岁）
12. 儿童心理发展的第一逆反期一般发生在____岁，第二逆反期发生在 ____ 岁。（幼儿期、青春期）
13. 皮亚杰认为婴儿对世界的最初认识源于____。（动作）
14. 关键期的提出，使人们更深刻地认识____的重要性。（教育）
15. 研究发现，根据儿童__岁时的智商，可以推断其成年后的智力水平。（4）

二 单项选择题（25 分）。

1. 遗传决定论的代表人物是 （D ）
A 华生 B 格塞尔 C 霍尔 D 高尔顿
2. 环境决定论的代表人物是 （D ）

A 格塞尔 B 霍尔 C 高尔顿 D 华生

3. 皮亚杰划分儿童心理发展阶段的标准是 (D)

A 生理发展 B 人格发展 C 主导发展 D 认知发展

4. 艾里克森划分儿童心理发展阶段的标准是 (B)

A 生理发展 B 人格特征 C 认知发展 D 主动活动

5. “最近发展区”概念的提出者是 (A)

A 维果茨基 B 皮亚杰 C 列昂节夫 D 弗洛伊德

6. 同一个研究课题, 选取不同文化背景下的儿童进行研究, 以探讨儿童心理发展的共同规律这种研究方式是 (A)

A 跨文化研究 B 横断研究 C 纵向研究 D 个案研究

7. 儿童对具体问题可以进行逻辑运算, 思维具有可逆性, 此属于皮亚杰关于儿童心理发展的 (A)

A 形式运算阶段 B 具体运算阶段 C 前运算阶段 D 感知运动阶段

8. 发展任务是获得自主感, 克服羞耻感和疑虑, 积极的成果坚持的能力和自主的能力, 此为艾里克森关于个体心理发展的 (A)

A 学龄期 B 学前期 C 儿童早期 D 婴儿期

9. 儿童颜色知觉(辨色力)在 (C) 发生的。

A. 生后 1 个月 B. 生后 2 个月 C. 生后 3 个月 D. 生后 4 个月

10. 在方位知觉的发展中, 儿童在 (B) 能够正确辨别前后。

A. 3 岁 B. 4 岁 C. 5 岁 D. 6 岁

11. 3 岁儿童已能辨别 (A)。

A. 上下方位 B. 前后方位 C. “自我”为中心 D. 上下、前后

12. 5 岁部分儿童开始能以 (C) 为中心辨别左右。

A. 父母 B. 同伴 C. 自我 D. 他人

13. 幼儿时间知觉的发展大大落后于空间知觉的发展, 其主要原因是 (B)。

A. 时间比较具体 B. 时间比较抽象

C. 时间比较笼统 D. 时间比较系统

14. (C) 是人生最早出现的认识过程, 是其它认识过程的基础。

A. 记忆 B. 想象 C. 感知觉 D. 思维

15. 儿童观看图画时, 画中小兔子和身体被花草树木挡住, 只露出一双长耳

朵或一条短尾巴，儿童依然能把它作为一个整体辨认出来，这是知觉的(A)。

A. 整体性特征 B. 恒常性特征 C. 直观性特征 D. 形象性特征

16. 认为儿童的思维不是单纯地来自客体，也不是单纯地来自主体，而是来自主体对客体的动作，是主体与客体相互作用的结果。这是(C)的观点。

A. 华生 B. 高尔顿 C. 皮亚杰 D. 斯腾

17. 下列特征中，(D)不是前运算思维的特征。

A. 思维不可逆性 B. 思维缺乏同一性
C. 思维缺乏互补性 D. 思维的可逆性

18. 关于幼儿记忆的年龄特征不正确的是(C)。

A. 记得快忘得也快 B. 容易混淆
C. 语词记忆占优势 D. 较多运用机械记忆

19. 以无意识记为主，有意识记刚刚萌芽的时期是(B)。

A. 乳儿期 B. 婴儿期 C. 学前期 D. 学龄初期

20. 关于幼儿记忆的特点,下列表述正确的是(A)。

A. 无意识记为主 B. 比较精确 C. 意义的理解识记 D. 有意识记为主

21. 幼儿学习后一段时间测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高，以后才遵循遗忘规律。也就是说，刚学习完某种材料马上再现，反不如过一段时间再回忆的效果好。这是幼儿的一种特殊的(D)

A. 记忆策略 B. 记忆态度 C. 习惯化 D. 记忆回涨现象

22. 勒纳伯格认为(A)期间为语言发展关键期。

A. 1-5岁 B. 1-3岁 C. 2岁到青春期 D. 5-15岁

23. 下列哪一时期是初步掌握本族语言的时期(D)。

A. 婴儿期 B. 学前期 C. 少年期 D. 先学前期

24. 培养儿童正确发音的关键期是(B)。

A. 2岁半 B. 3岁左右 C. 4岁左右 D. 5岁左右

25. 婴儿从一岁到一岁半是言语发展的(C)。

A. 多词句阶段 B. 复合句阶段 C. 单词句阶段 D. 理解言语阶段

三 名词解释(28分)。

1. 复演说

是由霍尔提出的，具体分析了儿童青少年复演种系发展的过程，胎儿在胎内

的发展复演了动物进化的过程；而出生后个体的心理发展，则复演了人类进化的过程。

2 成熟势力说

是由格塞尔提出的，他认为支配儿童心理发展的因素有两个：成熟与学习。通过研究得出结论：不成熟就无从产生学习，而学习只是对成熟起一种促进作用。

3 关键期

在动物早期发展的过程中，某一反应或某一组反应在某一特定时期或阶段中最易于获得，最易于形成，如果错过这个时期或阶段，就不容易再出现这样好的“时机”。这个关键的“时机”，就是关键期，也称最佳年龄。

4. 自传体记忆：发生在自己身上的具体事件的记忆叫自传体记忆。

5、自我中心语言：是指儿童把注意力集中在自己的动作和观点之上的现象。

6. 依恋：是婴儿与母亲或其他养育者之间形成的亲密的、持久的情感关系。

7. 儿童心理年龄特征

在一定的社会和教育条件下，在儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征称儿童心理年龄特征。

四 简答题（20 分）。

1. 影响怯生的因素。

（1）婴儿的年龄，出生后 7-9 个月，容易发生怯生。

（2）环境的熟悉性。熟悉的环境里，婴儿不容易发生怯生反应。

（3）父母是否在场：父母在场，怯生反应较弱。

（4）陌生人特点：对成人容易产生怯生反应，对儿童则不容易产生。

（5）与抚养者的关系亲密程度：亲密程度高，容易发生。

（6）抚养者多少：多，不容易发生。

2. 简述儿童空间知觉的发展阶段

（1）3 岁儿童仅能辨认上下方位；

（2）4 岁儿童开始辨认前后方位；

（3）5 岁儿童开始以自身为中心进行辨认左右方位；

（4）6 岁儿童还只能达到完全正确地辨别上下前后四个方位的水平，以自身为中心的左右辨认尚未发展完善。

3. 试述早期依恋对后期行为的影响。

(1)、早期依恋对社会性发展的影响：许多研究都证明，婴儿早期的依恋质量可以预测他们在幼儿乃至成人期的社会交往行为。

(2)、早期依恋对情感发展的影响：这些婴儿不能很好地与人相处，怕做游戏，怕冒险，怕探索，怕发现超过他身体之外的世界，乃至自己。

(3)、早期依恋对认知发展的影响：安全依恋儿童的认知通常也表现出较高的发展水平。

4. 简述托马斯和切斯关于儿童气质的分类。

托马斯、切斯根据婴儿的活动特征，把婴儿分为三种主要类型：

(1) 容易型儿童：生命节律明显；情绪积极、稳定；适应性好。

(2) 困难型儿童：生命节律不明显；情绪消极、多变；适应性差。

(3) 迟缓型儿童：兴奋性水平较低、反应迟缓。

另外还有部分儿童属于混合型，不能归入上述类型中。

五 论述题（12分）。

1. 男女孩童心理发展的性别差异有哪些表现？

要点：

(1) 身体发育方面：女性儿童可以男性儿童；男性儿童生命力相对脆弱。

(2) 认知发展：男女孩童在不同阶段有不同表现，早期，女性儿童发展快于男性儿童，到青春期之后，差距缩小；男女孩童在智力发展方面有不同的优势领域。

(3) 在社交和情绪发展方面：女性儿童更喜欢社会交往，合作性水平更高。