

儿童发展心理学模拟题十

一、名词解释（28 分）

1. 观点采择：观点采择是指儿童推断别人内部心理活动的的能力，即能设身处地理解他人的思想、愿望、情感等。观点采择的本质特征在于个体认识上的去自我中心化，即能够站在他人的角度，从他人的角度看待问题。

2. 依恋：儿童与照顾者（一般为父母亲）之间存在的一种特殊的感情关系。它产生于幼儿与其照料者母子依恋的相互作用过程中，是一种感情上的联结和纽带。

3. （班杜拉）自我强化：

个体根据内在的行为标准和对环境强化的预期进行自我称赞或自我责备，以调整自己行为的过程

4. 性别稳定性：

儿童对自己的性别不随其年龄、情境等的变化而改变这一特征的认识。

5. 同伴关系：

年龄相同或相近儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系，是同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。

6. （班杜拉）替代强化：

学习者因观察到榜样的行为受到强化而使自己间接地受到强化。

二 填空（28 分）：

1. 繆勒和白菜纳把婴儿同伴相互作用划分为三个阶段：_____。
_____。（客体中心阶段 简单互动阶段 互补性互动阶段）

2. 使婴儿形成安全依恋的条件有，第一_____；第二，_____。
（母亲对婴儿动向的高敏感性；母亲对婴儿温和、热情）

3. 儿童个性实现社会化最初的场所是_____。（家庭）

4 评定新生儿感觉的方法有_____。

（反射活动、. 习惯化与去习惯化、. 身体运动和表情、潜能激发、操作性条件反射）

5 弗洛伊德的心理性欲发展阶段中，3—7 岁儿童处于_____。（性器期）

6. 儿童语言理解的准备包括：_____。（语音知觉、语词理解）

7. 青少年自我意识中自我中心的特点在_____达到高峰, 然后逐渐下降。(12-15 岁)

8. 行为主义创始人华生认为, 新生儿有三种习得性情绪, 即:_____。
(爱、怕、怒)

9. 克服害怕的心理方法有:_____。(对抗性条件作用、系统脱敏法、榜样示范法、认知调节)

10. 道德感从形式上来分, 大致有:_____。(直觉的道德情绪体验、与具体道德形象相联系的情绪体验、与道德信念相联系的情绪体验)

11. 婴儿对发生在自己身上的具体事件的记忆叫_____。(自传体记忆)

12. 当一个人感受到对方的某种情绪时, 他自己也能体验到相应的情绪, 心理学上称为_____。(移情)

13. 班杜拉把儿童观察学习的过程分为四个部分:_____。

(注意、保持、动作再现、动机)

14. 布鲁纳把儿童表征的发展分为三个阶段:_____。(动作表征、映像表征、符号表征)

三 简答题 (30 分):

1. 同伴对儿童心理发展有什么作用?

(1) 同伴是强化物 (2) 同伴是范型 (3) 同伴帮助去自我中心 (4) 同伴给予稳定感和归属感 (5) 同伴是社会化动因。

2. 简述儿童早期依恋的发展对其整体心理发展有哪些影响?

(1) 早期依恋对认知的影响; (2) 早期依恋对情感的影响; (3) 早期依恋对社会行为的影响。

3. 提高儿童自我控制水平的训练方法有哪些?

(1) 有意转移注意力; (2) 自我语言暗示; (3) 自我监督; (4) 积极鼓励; (5) 榜样示范; (6) 对工作难度有足够准备。

4. 托马斯、切斯把婴儿气质分为几种主要类型? 简述各类型婴儿的主要特点。

(1) 婴儿的气质划分为容易型、困难型和迟缓型三类。

(2) 表现: 容易型的婴儿生理节律有规律, 比较活跃, 容易适应环境, 如容易接近陌生人, 容易接受新的食物, 容易接受安慰等; 情绪比较积极、稳定、

友好、愉快，喜悦的情绪占主导；求知欲强，在活动中比较专注，不易分心；爱游戏，容易得到成人的关爱。这类气质的婴儿占研究样本的 40%。

困难型的婴儿生理节律混乱，睡眠、饮食及排便等机能缺乏规律性；情绪不稳定，易烦躁，爱吵闹，不容易接受成人的安慰，对新环境不容易适应，表现为易退缩和易激动；主导情绪消极，紧张，焦虑强烈；注意力维持时间较短，容易分心；难以与成人合作，与成人关系不密切。在研究样本中这类婴儿占 10%。

迟缓型的婴儿不活跃，情绪比较消极，表现较为安静和退缩，对环境刺激的反应比较温和和低调，对新环境的适应比较慢，通过抚爱和教育能逐步适应新环境。这类婴儿占 15%。

除了以上三类气质外，还有 35%的婴儿属于混合型气质。

5. 儿童自我意识发展经历的阶段。

- (1) 生理自我（8 个月到 3 岁左右形成）。
- (2) 社会自我（3 到 13, 14 岁）。
- (3) 心理自我（青春期到成年大约 10 年左右形成）。

6. 青少年自我意识的发展特点。

- (1) 成人感和独立意向发展；
- (2) 自我的分化：主我与客我、现实我与理想我；
- (3) 自我中心心理较强。
- (4) 自我评价趋于成熟；
- (5) 逐步实现自我同一。

五 论述（14 分）

1 论述父母教养方式的主要类型、各类型的主要特点，以及不同类型教养方式对儿童心理发展产生的影响。

(1) 权威型：权威型的父母认为自己在孩子心目中应该有权威。但这种权威来自父母对孩子的理解与尊重，来自他们与孩子的经常交流及对孩子的帮助。父母以积极肯定的态度对待儿童，及时热情地对儿童的需要、行为做出反应，尊重并鼓励儿童表达自己的意见和观点。同时他们对儿童有较高的要求，对儿童不同的行为表现奖惩分明。

(2) 专断型：父母则要求孩子绝对地服从自己，希望子女按照他们为其设计的发展蓝图去成长，希望对孩子的所有行为都加以保护监督。这一类也属于高控制型教养方式，但在情感方面与权威型父母有显著的差异。这类父母常以冷漠、忽视的态度对待儿童，他们很少考虑儿童自身的要求与意愿。对儿童违反规则的行为表示愤怒，甚至采取严厉的惩罚措施。

（3）放纵型：父母和权威型父母一样对儿童抱以积极肯定的情感，但缺乏控制。父母放任儿童自己做决定，即使他们还不具有这种能力，例如，任由儿童自己安排饮食起居，纵容儿童贪玩、看电视。父母很少向孩子提出要求，如不要要求他们做家务事也不要要求他们学习良好的行为举止；对儿童违反规则的行为采取忽视或接受的态度，很少发怒或训斥儿童。

（4）忽视型：父母对孩子既缺乏爱的情感和积极反应，又缺少行为方面的要求和控制，因此亲子间的互动很少。他们对儿童缺乏最基本的关注，对儿童的行为缺乏反馈，且容易流露厌烦、不愿搭理的态度。如果儿童提出诸如物质等方面易于满足的要求，父母可能会对此做出应答；然而对于那些耗费时间和精力长期目标，如培养儿童良好的学习习惯、恰当的社会性行为等，这些父母很少去完成。

