

儿童发展心理学模拟题四

一 选择题（20 分，附答案）

1. 儿童心理发展的动力是（ D ）
A. 环境 B. 教育
C. 成熟 D. 内部矛盾
2. 提出 " 智力商数 " 的心理学家是（ D ）
A. 格赛尔 B. 皮亚杰
C. 比纳和西蒙 D. 推孟
3. 儿童心理发展的自然前提是（ A ）
A. 遗传素质 B. 环境教育
C. 年龄特征 D. 内部矛盾
4. 儿童心理发生的标志是（ B ）
A. 无条件反射 B. 条件反射
C. 第二信号系统 D. 巴宾斯基反射
5. 心理现象开始发生的时期是在（ B ）
A. 胎儿时期 B. 新生儿时期
C. 婴儿时期 D. 学前时期
6. 随着年龄的增长，儿童的睡眠逐渐减少，说明了（ B ）
A. 兴奋与抑制趋于平衡 B. 兴奋的增强
C. 抑制的增强 D. 内抑制的发展
7. 儿童动作发展最迅速的时期是（ B ）
A. 新生儿 B. 乳儿
C. 婴儿 D. 幼儿
8. 新生儿心理发生的标志是（ D ）
A. 巴宾斯基反射 B. 把握反射
C. 瞳孔反射 D. 条件反射
9. 乳儿期是（ D ）发展最迅速的时期
A. 言语 B. 思维
C. 注意 D. 动作

10. 儿童心理发生的时间是在 (B)

- A. 2 天左右 B. 2 周末左右
C. 4 周左右 D. 2 月左右

二、填空题 (20 分, 附答案)

1. 由于动作和言语的发展, 婴儿期开始出现了最初的_____活动。(有目的的)

2. 婴儿期内, 儿童学会了随意地_____, 从而就扩大了他的生活范围。(直立行走)

3. 新生儿明显的条件反射的产生, 是在儿童出生后_____左右出现的。(2 周末左右)

4. _____时期是动作发展最迅速的时期。(出生后第一年)

5. _____时期是心理现象的发生时期。(新生儿)

6. 新生儿最初的_____的产生, 标志着儿童心理的发生。(条件反射)

7. 儿童动作发展的顺序是_____. (从上到下、从内到外、从大到小; 从整体到分化、从上部到下部、从大肌肉群动作到小肌肉群动作;)

8. 婴儿的记忆, 主要以_____为主。(无意记忆)

9. 婴儿言语的发展可分为两个阶段: _____言语的阶段和积极的言语活动阶段。(感知、理解)

10. 婴儿时期思维的主要特点是_____. (直觉行动性)

三、简答题 (50 分, 附答案)

1. 简述环境决定论的主要观点并对其作简要评述。

这个学派的代表人物是美国的行为主义者华生 (J. B. Watson), 重视教育和环境对儿童心理发展的作用, 但是片面地强调和机械地看待环境或教育的作用, 认为儿童心理发展完全是由环境决定的。

2. 简述遗传在儿童心理发展中的作用。

遗传是儿童心理发展必要的物质前提。遗传素质的个别差异为儿童发展的个别差异提供了最初的可能性。儿童的生理发展在一定程度上制约儿童的心理发展。

3. 简述环境和教育在儿童心理发展上的作用。

环境和教育在儿童心理发展上起决定的作用, 其中, 教育起主导作用。

4. 简述在儿童心理发展过程中, 教育与发展的辩证关系。

从教育到领会是新质要素的不断积累、旧质要素不断消亡的细微的量变质变的过程，从不知到知，从不能到能过程中的，这是教育到领会的量变过程。

量变过程的实现和儿童知识的丰富并不是教育的全部目的。掌握知识是新质要素的不断积累、旧质要素不断消亡的过程，是一些不明显的细微的量变质变过程，只有 在这些不明显的细微的量变质变的基础上，产生比较明显、比较稳定的新质变化时，完成了从领会到发展的过程，这是儿童心理发展的质变过程。

5. 简述遗传、环境和教育在儿童心理发展上各起什么作用。

遗传是儿童心理发展必要的物质前提。遗传素质的个别差异为儿童发展的个别差异提供了最初的可能性。儿童的生理发展在一定程度上制约儿童的心理发展。环境和教育在儿童心理发展上起决定的作用，其中，教育起主导作用。

四 论述题（10 分，附答案）

1. 论述动作发展在儿童心理发展方面的意义。

儿童开始把手作为认识的器官来感知外界事物的某些属性；以后，儿童逐步学会拇指与其余四指对立的抓握动作，手才有可能从自然工具逐步变成使用或制造工具；儿童在抓握动作过程中，逐渐形成眼和手，即视觉和动觉联合的协调运动，这就发展了儿童对隐藏在物体当中的复杂属性和关系进行综合分析的能力，这就发展了儿童的知觉和具体思维的能力。

儿童开始直立行走不但使他有可能主动去接触各种事物，而且有利于各种器官的发展，从而大大地扩大了儿童的认识范围。