

儿童发展心理学模拟题七

一、 选择题（10 分）

1. 婴儿情绪活动方面常见的破涕为笑反映了其情绪的（C ）
A. 冲动性 B. 两极性
C. 易变性 D. 感染性
2. 儿童言语发展的准备期在（A ）。
A. 0—1 岁 B. 0—1.5 岁
C. 0—2 岁 D. 0—3 岁
3. 婴儿言语的发展中，积极的言语活动阶段是从（B ）开始的。
A. 1 岁末开始 B. 1 岁半—3 岁末
C. 2 岁末—3 岁末 D. 2 岁半—3 岁半
4. 脑重量增加最快的时期是在（B ）
A. 新生儿时期 B. 乳儿期
C. 婴儿期 D. 幼儿时期
5. 婴儿从一岁末到一岁半是言语发展的（D ）
A. 多词句阶段 B. 复合句阶段
C. 积极的言语活动阶段 D. 理解言语阶段
6. 以无意识记为主，有意识记刚刚萌芽的时期是（ B ）
A. 乳儿期 B. 婴儿期
C. 学前期 D. 学龄初期
7. 思维发展的时间（B）
A、出生-1 岁 B、1.5-2 岁 C、2.5-3 岁 D、3-3.5 岁
8. 幼儿想象发生的时间（B ）
A、1-1.5 岁 B、1.5-2 岁 C、2-2.5 岁 D、0-1 岁
9. 幼儿常用的记忆策略不包括（C）
A、复述背诵 B、语言中介 C、记忆材料系统化 D、记忆力精确
10. 婴儿无意注意发生的时间（C）
A、出生后就有 B、生后 1-2 个周 C、生后 2-3 周 D、生后 3-4 个月

二、填空题（15 分）

1、儿童心理发展变化的特点包括_____、_____ 和 _____。（系统性、连续性、持久性）

2、了解幼儿掌握概念水平的常用方法_____、排除法、_____、_____。（分类法、解释法、守恒法）

3、关键期的提出，使人们更深刻地认识_____ 的重要性。（早期教育）

4、_____是儿童生长发育最迅速的时期，也是心理发展最迅速的时期。（出生后的第一年）

5、培养儿童正确发音的关键期是_____。（四岁左右）

6、幼儿情绪情感的发展主要体现在三个方面：社会化、_____、自我调节化。（丰富和深刻化）

7、对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程特点的方法称为_____。（纵向研究）

8、在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于_____。（横向研究）

9、在儿童大脑皮质各区域中，最早成熟的是_____。（枕叶）

10、新生儿心理发生的标志是_____。（条件反射的产生）

11.研究表明儿童方位知觉的发展顺序为 先_____，再_____，然后是_____。（前后、上下、左右）

12.美国心理学家吉布森设计的视崖装置是用来检验儿童哪方面心理机能发展的？_____。（深度知觉）

13. 儿童思维发展的总趋势，是按_____ 在先，具体形象思维随后，最后_____ 的顺序发展起来的。（具体动作思维、抽象逻辑思维）

14. 儿童记忆策略的表现有_____。（复述策略；组织性策略；提取策略）

15. 儿童在玩儿皮球，一会儿皮球滚走了，他玩儿皮球的事也就结束了。这一过程反映了他们思维的_____ 的特点。（直观动作性）

三、名词解释（30 分）

1、儿童心理发展：

个体的心理发展就是指个体从出生到成人再到老年的心理的发生、发展和变化的过程。儿童心理发展是指从不成熟到成熟这一阶段所发生的积极的心理变化。

2、同伴关系

同伴关系是儿童在早期生活中，除亲子关系之外的在同龄伙伴中建立的又一重要社会关系。

3. 记忆恢复：是指学校某种材料后，相隔一段时间后所测量到的保持量，比学习之后立即测量到的保持量要高。

4. （儿童言语发展过程中的）词义的扩张与缩小

词义的扩张：在词的使用中，把词的指代范围错误性扩大（比如，儿童把大熊猫也认作狗，就是用狗这个词代表猫，这种情况属于词义扩张）。

词义缩小：在词的使用中，把词的指代范围错误性缩小（比如，儿童早期对“妈妈”这个词的理解，就是指自己的妈妈，这种情况属于词义的缩小）。

5. 依恋：是婴儿与母亲或其他养育者之间形成的亲密的、持久的情感关系。

6. 亲社会行为：指人们在社会交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为，包括谦让、帮助、合作、分享、安慰和捐赠等。

四、简答题（30 分）

1、影响儿童注意发展的因素有哪些？

（1）活动目的与任务的明确性；（2）对活动结果的兴趣；（3）活动组织的合理性；（4）与已有知识经验的关系；（5）良好的意志品质。

2、简述幼儿口语表达能力发展的趋势。

（1）从对话言语逐渐过渡到独白言语；（2）从情境性言语过渡到连贯性言语；（3）讲述的逻辑性逐渐提高；（4）逐渐掌握言语表达技巧。

3、简述儿童思维发展总趋势。

（1）从思维工具的变化来看，从主要借助于感知和动作，到主要借助于表象，再过渡到借助于概念；（2）从思维方式的变化来看，从直觉行动性思维，到具体形象性思维，再过渡为抽象逻辑思维；（3）从思维反映内容来说，从反映事物的外部联系、现象到反映事物的内在联系、本质；从反映当前事物到反应未来事物。

五、论述（15 分）

1. 为什么幼儿形象记忆和语词记忆的效果随年龄的增长而逐渐接近？

这与幼儿两种信号系统的特点及其协同活动的发展有关。随着年龄的增长，在幼儿的头脑中，形象和词都不是单独起作用的，都不是某一个信号系统的孤立活动，而是两个信号系统的共同活动，再形象记忆中，固然是事物生动的形象起主要作用，但词所表达的事物的形象也是重要的记忆材料。

