

儿童发展心理学模拟题六

一、 选择题（10 分）

1. 儿童说出词的能力是从（ A ）
 - A. 听懂成人说出的词开始的 B. 理解成人说出的词开始的
 - C. 模仿成人词的声音开始的 D. 强化成人说出词的声音开始的
 3. 儿童的思维开始产生的时期是（ C ）
 - A. 新生儿 B. 乳儿
 - C. 婴儿 D. 幼儿
 4. 大脑皮层成熟的程序是（ C ）
 - A. 额叶—枕叶—颞叶—顶叶 B. 顶叶—额叶—枕叶—颞叶
 - C. 枕叶—颞叶—顶叶—额叶 D. 额叶—顶叶—颞叶—枕叶
 5. 在婴儿的言语发展中，积极的言语活动阶段是从（ B ）
 - A. 1 岁末开始 B. 1 岁半—3 岁末
 - C. 2 岁末—3 岁末 D. 2 岁半—3 岁末
 6. 第二信号系统开始发展的时期是（ A ）
 - A. 乳儿期 B. 婴儿期
 - C. 幼儿期 D. 小学时期
 8. 儿童到了三岁末，在正确的教育下，言语的掌握一般为（ D ）
 - A. 多词句阶段 B. 单词句阶段
 - C. 简单句阶段 D. 各种基本类型句子阶段
 9. 新生儿的条件反射是在什么时候出现的（ B ）
 - A. 一周末左右 B. 二周末左右
 - C. 三周末左右 D. 四周末左右
 10. 婴儿期内，由于儿童的经验贫乏和言语能力较差，因而各种心理活动都带有明显的（ C ）
 - A. 具体形象性 B. 直观性
 - C. 直觉行动性 D. 直接感知性
- ### 二 填空题（20 分）

1. 词、言语在儿童心理发展的主要作用,一是_____作用,二是调节作用。
(概括)

2、实验法是根据研究的目的,_____学前儿童的活动条件,以引起其某种心理活动的_____,从而揭示特定_____之间关系的方法。(改变或控制、恒定变化、条件与心理活动)

3、实验报告,出生后_____婴儿出现明显的分化抑制。(2个月)

4、游戏是儿童_____的特殊形式,是_____的统一,是促进其_____的强有力的工具。(反映现实、想象与现实、智力发展)

5、幼儿心理的一般特点包括:认识活动的_____,心里活动及行为的_____和开始形成最初的_____。(具体形象性、无意性、个性倾向)

6、方位知觉是指对物体的_____和_____的知觉。如,上下、左右、前后的知觉。(空间关系、自己身体在空间所处的位置)

7、我国的心理学工作者用_____法、_____法、_____法,分别调察了学前儿童对几何图形的认识能力。(配对、指认、命名)

8、随着刺激物出现频率的增加,而对他的注意时间逐渐减少甚至消失的现象,心理学家称之为_____。(习惯化)

9、记忆策略指的是_____的措施和方法。(自觉运用的,有助于完成记忆任务或提高记忆效果)

10、_____提出了心理学方面的守恒概念。(皮亚杰)

11、认为儿童的攻击性行为是通过外部强化、替代性强化和观察模仿范性获得的,这是_____观点。(班杜拉)

12、具体运算阶段的特点是:_____。(获得守恒性、形成群集结构)

13、前运算阶段的特点是:_____。(出现自我中心、进行表象性思维)

14、格赛尔发展程序表的测验内容包括:_____。(动作行为、适应行为、语言行为、个人以及与人们交往的行为)

15、通过使用替代物并扮演角色的方式,来模拟社会生活的假装或想象游戏叫做_____游戏。(象征)

16、儿童通过观察他人(范型或称榜样)所表现的行为及其结果而习得新行

为叫做_____学习。（观察学习）

17、美国心理学家范茨专门用_____的方法研究了婴儿对形状的辨别和偏好。
（视觉偏爱）

18、“视觉悬崖”实验检测的是儿童_____知觉的发展状况。（深度）

19、认为人类的面部表情是天生的而不是习得的，这是_____的观点。（达尔文）

20、儿童心理发展过程中的两个逆反期分别是：_____。
（婴儿期与青春期）

三、名词解释（28分）

1、定向反射习惯化与去习惯化

习惯化：同一刺激重复作用于有机体而无任何有益结果，致使个体对这种刺激的反应减弱或消失的现象。

改变刺激的形式或结果，可能使消失的反应重新出现，叫做去习惯化。

2、情感智力：

个体认识自我、管理自我、自我激励、识别他人情绪、人际交往关系等方面的能力。

3、直觉行动思维：是儿童以动作为基础、与动作相伴随而进行的思维。

4、同化、顺应

刺激输入的过滤或改变叫做同化；

内部图式的改变，以适应现实，叫做顺应。

5、（皮亚杰）守恒：

儿童认识到物体的形状、排列方式、体积等发生变化时，其数量没有变化。

6、自传体记忆：儿童对发生在自己身上的具体事件的记忆叫自传体记忆。

7、记忆恢复：指学习某种材料相隔一段时间后所测量到的保持量，比学习之后立即测量到的保持量要高。

四、简答题（30分）

1. 超常儿童的智力特点。

我们一般将智商超过130的儿童称为智力超常儿童。这类儿童具有以下特点：

（1）求知欲强，兴趣广泛；（2）注意集中，能较长时间全神贯注地从事紧张的学习或其他活动。（3）观察力特别敏锐，能发现一般儿童很难发现的问题。（4）

记忆力强，善于在理解基础上进行记忆。（5）思维敏捷，理解力强。善于掌握事物的本质，抓住问题的关键。（6）富有独立性和创造性。往往不迷信教师 and 书本，常有自己独立的见解，喜欢用新的方法解决问题。（7）强烈的好胜心和顽强的意志。往往充满自信，在各项活动中争强好胜，富有进取心，为了达到预定目标，能克服种种困难，表现出坚毅顽强的意志品质。

2. 儿童掌握形容词的特点。

（1）从物体特征的描述发展到事件情境的描述；

（2）从单一特征到复杂特征；

（3）从形容词简单形式到复杂形式。

3. 游戏在儿童心理发展中的作用。

（一）游戏在幼儿智力发展中的积极作用：1. 游戏扩展和加深幼儿对周围事物的认识；2. 游戏促进幼儿想象力的发展；3. 游戏发展幼儿的思维能力。（二）游戏在幼儿社会性发展中的作用：1. 游戏提供了幼儿社会交往的机会，发展了幼儿社会交往能力；2. 游戏使幼儿学习社会角色，掌握社会性行为规范；3. 游戏锻炼了幼儿的意志。（三）游戏在幼儿情感发展中的积极作用：1. 游戏可以丰富幼儿的情绪体验；2. 游戏可以发展幼儿的成就感与美感；3. 游戏可以消除幼儿的消极情绪。

4. 幼儿自我评价的特点。

（1）从轻信成人的评价到自己独立的评价；（2）从对外部的评价到对内心品质的评价；（3）从比较笼统的评价到比较细致的评价；（4）从带有极大主观情绪的自我评价到初步客观的评价；（5）开始以道德行为的准则进行评价。

5. 小学生自我评价的特点。

（1）、自我评价由“他律性”向“自律性”发展；（2）、从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展；（3）、从根据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展；（4）、从正确评价别人的行为向正确评价自己的行为发展。

五、论述题（12分）：

1、什么是自我控制？对儿童进行自我控制训练的主要方法有哪些？

自我控制是个体对自身心理与行为的主动调节与管理。训练培养方法：

（1）、培养孩子的规则意识。孩子只有具备了规则意识，才能提高自控水平。

家长可以现在生活常规方面着手，制定规则如按时起床、睡觉，不挑食等。家长要长期坚持一贯的要求，孩子就会逐步约束自己。除了生活常规，爸爸妈妈还可以给孩子订立一些规矩并坚决执行。如带孩子逛商场前，给孩子明确说不能乱买东西。尽管如此，孩子可能还会乱要，这时家长就要果断拒绝。孩子经过一次次失败的体验，自然不会胡乱要了。

(2)、通过游戏提高孩子的自控能力。游戏中常常蕴含着规则，孩子通过这种有趣的形式，更容易形成自控能力。如妈妈可以和孩子玩“木头人”的游戏，孩子通过扮演“木头人”，学会控制自己的动作，进而产生自我控制的意识。

(3)、家长要做出自我控制的好榜样。爸爸妈妈在自我控制方面表现好的话，孩子也会受到影响。如带孩子外出，遇到堵车的时候，可以和孩子做一些小游戏消磨时光，避免把焦躁情绪传染给孩子，让等待的过程变得有趣。想对孩子发火的时候，深呼吸并说：“我要冷静，不能发火。”这些言行都会让孩子学会控制自己的情绪。

(4)、要多与孩子沟通、交流。人的成长不但需要物质，也有精神、情感的需要。经常与孩子沟通，你发现孩子道德品质方面是否发生了偏差？好的行为习惯是否有待于进一步养成？也只有与孩子经常性的沟通，满足孩子的情感需要，才能使孩子从心底里感觉幸福，促成好的习惯的养成。

(5)、循序渐进，及时表扬。培养孩子的自控能力，首先，爸爸妈妈要有耐心，注意循序渐进，切忌操之过急。在日常生活中，父母要多与孩子进行沟通交流，了解孩子的想法和内心世界，与孩子之间建起了绝对的信任，以便于树立父母在孩子心目中的威信，有效地增强了父母的教育影响，对于孩子的不良表现，要给予耐心的说服教育，切忌一味地训斥、压制。再有，对于孩子表现良好的自控行为，要给与及时的表扬和鼓励，树立孩子的自信心。

(6)、培养孩子顽强的毅力。顽强的毅力是一个人良好自制力的重要保证，所以要培养孩子的良好的自控能力，首先要培养孩子良好的意志。比如，家长可以通过让孩子参加“户外拓展训练”等活动，训练孩子坚强的意志。平时，也要注意不要过分的溺爱孩子，而要理智的去爱孩子。