

儿童发展心理学模拟题九

一、名词解释（24 分）

1. 父母教养方式：父母经常的、习惯化的对待子女的方式。
2. 直觉行动思维：与直觉动作相伴随而进行的思维。
3. 性别稳定性：儿童认识到自己、他人的性别是不变的。
4. 象征性游戏：儿童通过使用替代物并扮演角色的方式进行的的游戏。
5. 攻击行为（侵犯行为）：对他人会造成心理或身体伤害的行为。
6. 观察学习：通过观察他人的行为及其结果而使观察者的行为情绪发生变化的过程。

二、填空（12 分）：

1. 儿童自我控制活动的类型包括_____。（运动抑制、情绪抑制、认知活动抑制）
2. 儿童动作发展的规律有：_____。
（从上到下、从近到远、从大到小）
3. 6、7 岁时儿童的脑重约_____克，已基本接近成人脑重的 90%；12 岁达 1400 克。（1200）
4. 儿童理解句子的策略有：_____。（事件可能性策略，词序策略，非语言策略）
5. 韦氏从整体智力观点出发把智力分成：_____。（言语和操作）
6. 吉尔福特的三维模式，其三维是指：_____。
（操作、内容和产品）
7. 格赛尔发展程序表的测验内容包括：_____。
（动作行为、适应行为、语言行为、个人以及与人们交往的行为）
8. 智力成长变化的几种模式是：_____。（聚合式 发散式 交叉式）
9. 影响怯生的因素有：_____。（1 父母是否在场 2 环境的熟悉性 3 陌生人的特点 4 抚养者的多少 5 婴儿与母亲的亲密程度 6 婴儿接受刺激的多少）
10. 弗洛伊德认为人格发展经历的阶段是：_____。（口唇期、

肛门期、性器期、潜伏期、青春期)

11. 皮亚杰根据年龄把儿童的思维发展分为四个阶:_____。

(感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段)

12. 皮亚杰把儿童道德认知发展的阶段分为三个阶:_____。

(前道德阶段、他律道德或道德实在论阶段、自律道德或道德相对主义阶段)

三 简答 (48 分):

1 幼儿自我评价有哪些特点?

(1) 从轻信成人的评价到自己独立的评价 (2) 从对外部的评价到对内心品质的评价 (3) 从比较笼统的评价到比较细致的评价 (4) 从带有极大主观情绪的自我评价到初步客观的评价 (5) 开始以道德行为的准则进行评价

2 影响儿童亲社会行为的因素有哪些?

(1) 父母的榜样作用; (2) 社会文化环境; (3) 教育。

3 依恋的发展分为哪些阶段? 有哪些主要类型? 各有怎样的表现?

4 同伴关系对儿童心理发展的作用。

(1) 同伴是强化物 (2) 同伴是范型 (3) 同伴帮助去自我中心 (4) 同伴给予稳定感和归属感 (5) 同伴是社会化动因。

5 鲍姆林德把父母教养方式分为几种主要类型? 各类型的各有什么主要特点?

(1) 权威型: 权威型的父母认为自己在孩子心目中应该有权威。但这种权威来自父母对孩子的理解与尊重, 来自他们与孩子的经常交流及对孩子的帮助。父母以积极肯定的态度对待儿童, 及时热情地对儿童的需要、行为做出反应, 尊重并鼓励儿童表达自己的意见和观点。同时他们对儿童有较高的要求, 对儿童不同的行为表现奖惩分明。

(2) 专断型: 父母则要求孩子绝对地服从自己, 希望子女按照他们为其设计的发展蓝图去成长, 希望对孩子的所有行为都加以保护监督。这一类也属于高控制型教养方式, 但在情感方面与权威型父母有显著的差异。这类父母常以冷漠、忽视的态度对待儿童, 他们很少考虑儿童自身的要求与意愿。对儿童违反规则的行为表示愤怒, 甚至采取严厉的惩罚措施。

(3) 放纵型: 父母和权威型父母一样对儿童抱以积极肯定的情感, 但缺乏

控制。父母放任儿童自己做决定，即使他们还不具有这种能力，例如，任由儿童自己安排饮食起居，纵容儿童贪玩、看电视。父母很少向孩子提出要求，如不要要求他们做家务事也不要要求他们学习良好的行为举止；对儿童违反规则的行为采取忽视或接受的态度，很少发怒或训斥儿童。

（4）忽视型：父母对孩子既缺乏爱的情感和积极反应，又缺少行为方面的要求和控制，因此亲子间的互动很少。他们对儿童缺乏最基本的关注，对儿童的行为缺乏反馈，且容易流露厌烦、不愿搭理的态度。如果儿童提出诸如物质等方面易于满足的要求，父母可能会对此做出应答；然而对于那些耗费时间和精力长期目标，如培养儿童良好的学习习惯、恰当的社会性行为等，这些父母很少去完成。

6 儿童微笑的发展经历的阶段。

（1）自发性微笑（0周～5周）。婴儿的微笑主要是用嘴做怪相，与中枢神经系统活动不稳定有关。

（2）无选择的社会性微笑（5周起）。人的声音和人脸特别容易引发婴儿的微笑。

（3）有选择的社会微笑（5、6个月起）。随着婴儿处理刺激内容能力的增加，能认出熟悉的脸和其他东西，婴儿开始对不同的个体做出不同的反应，对熟悉的脸发出的微笑更频繁，对陌生人则有一种警惕性注意。

7 简述塞尔曼关于儿童友谊发展的阶段。

- （1）未形成友谊的概念；
- （2）单向帮助阶段；
- （3）双向帮助阶段；
- （4）亲密的共享阶段；
- （5）最高阶段。

8 什么是观点采择？简述塞尔曼提出的儿童观点采择阶段理论。

观点采择是指儿童推断别人内部心理活动的的能力，即能设身处地理解他人的思想、愿望、情感等。观点采择的本质特征在于个体认识上的去自我中心化，即能够站在他人的角度，从他人的角度看待问题。

塞尔曼根据儿童的反应，将观点采择能力的发展分为5个阶段：阶段0：自我中心的观点采择。儿童不能区分自己对事件的解释和他们认为是真实的或正确的

事情。阶段 1:社会信息的观点采择(约 6~8 岁)。儿童意识到别人有不同的理解和观点。阶段 2:自我反省的观点采择(约 8~10 岁)。儿童意识到,每个人都知
道别人有自己的思想和情感,不仅知道别人有不同的观点,而且能够意识到别人的观点。阶段 3:相互的观点采择(10~12 岁)。儿童能从第三者、共同的朋友的角度来看待两个人的相互作用。阶段 4:社会和习俗系统的观点采择(12~15 岁以
上)。儿童认识到存在着综合性的观点,而且也认识到“为了准确地同他人交往
和理解他人,每个自我都要考虑社会系统的共同观点。”

五 论述(16 分):

1 家庭中的哪些因素与儿童个性的发展有关?怎样建设一个有利于儿童心理健康发展的家庭环境?

要点:

- (1) 父母教养方式;父母受教育程度;
- (2) 家庭成员关系;
- (3) 物质环境特点:空间大小、秩序、儿童玩具、读物多少,等。
- (4) 经济条件:等。

良好的教养方式;、经济条件;家庭成员关系亲密、亲子交流良好;、家庭环境有秩序、有丰富的读物、玩具,等。