

儿童发展心理学模拟题一

一 填空题（15 分）

1. 弗洛伊德提出了_____说。
2. 培养儿童正确发音的关键期是_____岁。
3. 关于儿童心理发展的影响因素,美国心理学家格塞尔提出了_____说。
4. 西方著名马克思主义儿童心理学家_____创立了巴黎学派。
5. 德国生理学和心理学家_____于 1882 年出版的《儿童心理》一书,被认为是第一部科学的、系统的儿童心理学著作,因此他被公认为科学儿童心理学的奠基人。
6. 前苏联心理学家维果斯基创立了心理发展的_____学说。
7. _____最初提出了“关键年龄”的概念。
8. _____提出了复演学说。
9. _____为儿童心理的发展提供了可能性。
10. 儿童心理年龄阶段的划分标准,可以初步地规定为:在一定的社会和教育条件下,儿童心理发展的各个不同时期内的_____或质的特点。
11. 关键期的提出,使人们更深刻地认识_____的重要性。
12. 儿童心理学的研究设计包括_____、_____和_____。
13. 儿童心理发展变化的特点包括_____、_____和_____。
14. 儿童为脑皮质各区域成熟按顺序依次为_____、_____、_____、_____。
15. 新生儿最初的_____的产生,标志着儿童心理的发生。

（答案：1、精神分析；2、3；3、成熟势力说 4、瓦龙； 5、普莱尔；6、文化历史-发展 7、劳伦兹；8、霍尔 9、遗传因素；10、心理发展的内部矛盾；11、教育；12、横向设计、纵向设计、交叉聚合设计；13、；14、枕叶、颞叶、顶叶、额叶；15、条件反射）。

二 选择题（15 分）

1. 创立复演说的心理学家是（ C ）
A. 格塞尔 B. 弗洛伊德
C. 霍尔 D. 皮亚杰
2. 提出研究儿童各个不同阶段的主导活动的当代前苏联心理学家是（ C ）

- A. 列昂节夫 B. 维果斯基
C. 达维多夫 D. 鲁宾斯坦
3. 苏联建国时期心理学家维果斯基创立了 (A)
A. 文化历史发展理论 B. 活动理论
C. 意识与活动统一理论 D. 种系发展
4. 现代人的一切心理上的变态都是人的本性的需要和社会要求不相适应以至失调的结果, 这一学派是 (D)
A. 认知学派 B. 行为主义学派
C. 巴黎学派 D. 新精神分析学派
5. 皮亚杰关于儿童年龄阶段划分的标准是 (C)
A. 个性特征 B. 活动特点
C. 智力或思维水平 D. 生理发展
6. 达维多夫关于儿童心理年龄阶段划分的标准是 (C)
A. 生理发展 B. 个性特征
C. 活动特点 D. 种系发展
7. 一个儿童的实际年龄是 11 岁零 3 个月, 其智力年龄为 12 岁零 4 个月, 其 IQ 应为 (D)
A. 115 B. 112 C. 120 D. 110
8. 皮亚杰认为 12—15 岁儿童思维的发展处在 (A)
A. 形式运算阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 感知运动阶段
9. 提出“意识与活动统一”原理的是 (A)
A. 鲁宾斯坦 B. 维果斯基
C. 巴甫洛夫 D. 达维多夫
10. 埃里克森认为 7—16 岁儿童人格发展的重要任务是 (D)
A. 信任对怀疑 B. 主动对内疚
C. 自主性对羞怯或怀疑 D. 勤奋对自卑
11. 下列关于动作发展规律的说法正确的是 (B)
A. 从分化动作到整体动作 B. 从上部动作到下部动作
C. 从小肌肉动作到达肌肉动作 D. 从有意动作到无意动作

12. (A) 是儿童生长发育最迅速的时期, 也是心理发展最迅速的时期。

- A. 出生后的第一年 B. 出生后的第二年
- C. 出生后的第三年 D. 出生后的第四年

13. 儿童心理发生的标志是 (B)。

- A. 无条件反射 B. 条件反射的产生 C. 第二信号系统 D. 巴宾斯基反射

14. 在儿童大脑皮质各区域中, 最早成熟的是 (C)。

- A. 顶叶 B. 颞叶 C. 枕叶 D. 额叶

15. 下列属于新生儿条件发射的是 (C)。

- A 抓握反射 B. 惊跳反射
- C. 对喂奶姿势的吸吮反射 D. 游泳反射

三、 名词解释 (20 分)

1. 复演说

是由霍尔提出的, 具体分析了儿童青少年复演种系发展的过程, 胎儿在胎内的发展复演了动物进化的过程; 而出生后个体的心理发展, 则复演了人类进化的过程。

2. 关键期: 在动物早期发展的过程中, 某一反应或某一组反应在某一特定时期或阶段中最易于获得, 最易于形成, 如果错过这个时期或阶段, 就不容易再出现这样好的“时机”。这个关键的“时机”, 就是关键期。

3. 儿童心理年龄特征:

在一定的社会和教育条件下, 在儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征称儿童心理年龄特征。

4. 纵向研究

就是对同一人群在不同的时间里对他们的某种心理活动进行评价, 比较两次或两次以上的研究结果, 以此作为这种心理活动在这些年内发展变化的依据。

5. 横向研究

这种研究设计就是在同一个评价时间内, 对不同年龄的人群进行心理观察或实验, 比较各个年龄的人群在所观察或实验的某种心理活动上的差异, 作为这种心理活动发展变化的依据。

四、简答题 (40 分)

1. 简述遗传决定论的主要观点并对其简要评述。

遗传决定论片面强调遗传在儿童心理发展中的作用，认为儿童心理的发展是由先天的、不变的遗传所决定的，儿童心理发展的过程，就是这些先天遗传的自我发展和自我暴露的过程，与外界影响、教育无关。

2. 简述皮亚杰的主要理论观点。

皮亚杰认为儿童心理发展就是通过外部刺激和图式的相互作用，即通过同化、顺应和平衡的机制而实现的，经过同化、顺应而达到暂时平衡，心理就得到发展，这样通过外部刺激和主体的不断相互作用，不断通过同化、顺应而达到平衡，心理就得到不断发展。

他认为，儿童发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

3. 简述格赛尔的成熟势力说。

格赛尔认为支配儿童心理发展的因素有两个：成熟与学习。通过研究的结论：不成熟就无从产生学习，而学习只是对成熟起一种促进作用。

4. 儿童观察力的发展趋势是什么？

- (1) 从无意性向有意性发展，
- (2) 从冲动性向思考性方向发展，
- (3) 从笼统的、未分化的向精细的方向发展，
- (4) 整体与部分从分离到统一。

五、论述题（10 分）

1. 论述儿童动作技能发展对其心理发展的意义。

儿童开始把手作为认识的器官来感知外界事物的某些属性；以后，儿童逐步学会拇指与其余四指对立的抓握动作，手才有可能从自然工具逐步变成使用或制造工具；儿童在抓握动作过程中，逐渐形成眼和手，即视觉和动觉联合的协调运动，这就发展了儿童对隐藏在物体当中的复杂属性和关系进行综合分析的能力，这就发展了儿童的知觉和具体思维的能力。

儿童开始直立行走不但使他有可能主动去接触各种事物，而且有利于各种器官的发展，从而大大地扩大了儿童的认识范围。